

МОУ «Ботовская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Ботовская

СОШ »:

 Чупрова Т.И.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР:

 Ткач Ю.М.

Рассмотрено

на МО учителей начальных
классов.

Руководитель МО:

 Карепова И.Г.

Рабочая программа
по предмету «**Математика**»
в 3 классе
на 2016 -2017 учебный год
УМК «Гармония»

Составитель: Плотникова И.В., учитель начальных классов

с. Большие Боты, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы положена авторская программа Истоминой Н.Б. 2-е изд. Смоленск: Асс

класс» Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 и рабочей тетрадь: Истомина Н.Б. 3 класс Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 (учебно-методический комплект «Гармония»). Учебники комплекта "Гармония" рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067).

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373, а также примерной программе по математике для начальной школы.

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать с учетом специфики предмета учебную деятельность учащихся, направленную на решение следующих **задач**:

- формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;
- развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ, действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения **в процессе усвоения математического содержания.**

Направленность процесса обучения математике в начальных классах на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи ребенка.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

1. В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий. При этом повторение ранее изученных вопросов органически включается во все этапы усвоения нового знания (постановка учебной задачи, организация деятельности учащихся, направленной на ее решение: восприятие, принятие, понимание, закрепление, применение, самоконтроль, самооценка).

Организация такого продуктивного повторения обеспечивает преимущество тем курса и создает условия для активного использования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания.

2. В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями. Данный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, т.е. в мир математических знаний, способствуя тем самым развитию как эмпирического, так и теоретического мышления.

3. В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование умения контролировать и оценивать свои действия.

В связи с этим процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный характер, который, исходя из психологических особенностей младших школьников, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, между догадкой и рассуждением.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования, вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются определенные представления. Они являются основой для

дальнейшего усвоения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

4. В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи.

В соответствии с этой методикой учащиеся знакомятся с текстовой задачей только после того, как у них сформированы те знания, умения и навыки, которые необходимы им для овладения обобщенными умениями решать текстовые задачи. В их число входят: а) навыки чтения; б) усвоение конкретного смысла действий сложения и вычитания, отношений «больше на» «меньше на» разностного сравнения; в) приобретение опыта в соотношении предметных, вербальных, графических и символических моделей; г) сформированность приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, аналогия, обобщение); д) умение складывать и вычитать отрезки; е) знакомство со схемой как способом моделирования.

Такая подготовительная работа позволяет построить методику формирования обобщенных умений для решения текстовых задач адекватно концепции курса и сориентировать тем самым процесс их решения на развитие мышления младших школьников.

5. В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приемов умственной деятельности.

При выполнении геометрических заданий у учащихся формируются навыки работы с линейкой, циркулем, угольником. Для развития пространственного мышления выполняются различные задания с моделью куба и его изображением.

Для развития пространственного мышления учащиеся выполняют задания на установление соответствия между моделью куба, его изображением и разверткой.

6. В методике использования калькулятора, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающее определенными методическими возможностями. Данное средство (калькулятор) можно использовать для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способа действий, для проверки предположений и числового результата, для усвоения математической терминологии и символики, для выявления закономерностей и зависимостей, для эффективного формирования вычислительных навыков.

7. В организации дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий.

8. В организации уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность. Критериями оценки развивающих уроков являются: логика их построения, направленная на решение учебной задачи; вариативность предлагаемых учителем учебных заданий, вопросов и взаимосвязь между ними; продуктивная мыслительная деятельность учащихся, которая обеспечивается различными методическими приемами, сочетанием разнообразных

средств и форм обучения, активным высказыванием детьми самостоятельных суждений и способов их обоснования.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.
- 2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:
 - наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
 - участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
 - использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.
- 3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
- 4) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником;

б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Фронтальная

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 140 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К концу третьего года обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В сфере **личностных** универсальных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Метапредметные результаты изучения курса

(регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты выпускника начальной школы

Числа и величины.

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм;

год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами.

Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

Геометрические величины.

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией.

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ
МАТЕМАТИКИ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ
(из расчета 4 часа в неделю)**

№ урока	Название темы	Номера
	I четверть (36 ч) Учебник «Математика», 3 класс. Часть 1	
	Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (10 ч)	1-81
1	Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств. Составление плана	1-8
2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач	9-17
3	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей	8-24
4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей. Выявление сходства и различия числовых выражений	25-31
5	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую	32-40
6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач	41-48
7	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую	49-56
8	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений	57-64
9	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла	65-72
10	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила	73-81
11	Контрольная работа № 1	
	Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11ч)	82-158
12	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой	82-85

	площадью. Равносоставленные фигуры	
13	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда	86-91
14	Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0	92-99
15	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения	100-107
16	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок	108-113
17	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7	114-120
18	Решение задач. Вычислительные навыки и умения	121-128
19	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы	129-135
20	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения	136-142
21	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения	143-149
22	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2	150-158
	Сочетательное свойство умножения (3 ч)	159-177
23	Знакомство с сочетательным свойством умножения	159-164
24	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10	165-171
25	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	172-177
26	Контрольная работа № 2	
	Деление (6 ч)	178-219
27	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления	178-184
28	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления	185-192
29	Взаимосвязь компонентов и результата умножения Правило	193-200
30	Решение задач. Смысл деления	201-206
31	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.	207-213
32	Решение задач. Смысл деления	214-219
	II четверть (28 ч)	
	Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч)	220-253
33	Предметный смысл отношения «меньше в...»	220-226
34	Решение задач. Совершенствование вычислительных	227-235

	умений и навыков	
35	Решение задач	236-243
36	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0	244-253
	Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение) (6 ч)	254-288
37	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	254-261
38	Решение задач. Выбор схематической модели.	262-269
39	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	270-274
40	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма	275-278
41	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	279-285
42	Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки	286-288
43	Контрольная работа №3	
	Порядок выполнения действий в выражениях (10 ч)	289-345
44	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений	289-294
45	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач	235-303
46	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки	304-309
47	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач	310-314
48	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений	315-320
49	Решение задач. Сравнение числовых выражений	321-326
50	Решение задач. Вычисление значений выражений	327-331
51	Вычисление значений выражений. Решение задач	332-336
52	Решение задач	337-341
53	Решение задач	342-345
54	Контрольная работа №4	
	Единицы площади (3 ч)	346-361
55	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	346-349
56	Квадратный дециметр, квадратный метр	350-355
57	Соотношение единиц площади. Действия с	356-361

	величинами. Сравнение величин	
58,59,60	Резерв	
	III четверть (40 ч) Учебник «Математика», 3 класс. Часть 2	
	Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)	1-23
61	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника. Постановка учебной задачи	1-6
62	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи	7-13
63	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	4-18
64	Вычисления площади и периметра прямоугольника Решение учебной задачи. Самоконтроль	19-23
	Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач (8 ч)	24-73
65	Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число	24-29
66	Усвоение распределительного свойства умножения	30-35
67	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Вычислительные умения и навыки	36-41
68	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач	42-48
69	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки	49-55
70	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное	56-63
71	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки	64-73
72	Контрольная работа № 5	

	Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)	74-108
73	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения	74-79
74	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи	80-86
75	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач	87-93
76	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач	94-103
77	Решение задач	104-108
	Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3 ч)	109-117
78	Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное	109-110
79	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач	111-114
80	Решение арифметических задач	115-117
	Цена, количество, стоимость. Решение задач (5 ч)	118-147
81	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение арифметических задач разными способами	118-122
82	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	123-126
83	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	127-132
84	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки	133-140
85	Решение арифметических задач	141-147
	Контрольная работа № 6	
	Четырехзначные числа. Единица длины – километр. Единица массы – грамм (11 ч)	148-206
86	Постановка учебной задачи. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной	148-156

	единицей – тысяча. Анализ структуры трехзначных и четырехзначных чисел. Классификация многозначных чисел	
87	Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач	157-167
88	Чтение и запись четырехзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырехзначного числа. Закономерность в записи ряда чисел.	168-177
89	Чтение и запись четырехзначных чисел. Запись четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач	178-187
90	Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач	188-196
91	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$) Чтение и построение диаграмм	197-203
92	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел	204-215
93	Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач	216-223
94	Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила	224-230
95	Контрольная работа № 7	
96	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы грамм. Соотношение $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$	231-236
97	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин	237-246
98,99	Резерв	
	IV четверть (28 ч)	
	Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч)	247-256
100	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба	247-251

101	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.	252-256
	Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)	257-306
102	Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числе. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов	257-263
103	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий	264-271
104	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях	272-279
105	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда	280-286
106	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы	287-293
107	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы	294-301
108	Решение арифметических задач. Развертка куба	302-306
	Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (8 ч)	307-346
109	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения	307-313
110	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений	314-316
111	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания	317-322
112	Сложные случаи вычитания многозначных чисел	323-326
113	Сложение и вычитание многозначных чисел	327-331
114	Сложение и вычитание многозначных чисел	332-340
115	Контрольная работа № 8	
116	Куб и его элементы. Развертка куба	341-343
117	Многогранники. Куб. Пирамида	343-346
	Единицы времени. Решение задач (3 ч)	347-371
118	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами	347-353

119	Арифметические действия с единицами времени.	354-362
120	Решение задач. Диаграмма	363-371
	Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? (8 ч)	372-412
121-140	Учитель самостоятельно распределяет задания этого раздела по урокам, включает в один из уроков итоговую контрольную работу, дополняет содержание уроков тестовыми заданиями (в печатной и электронной форме)	372-412
	Резерв	